

VOZ

I.B.A.T.

LA HISTORIA DEL
COLEGIO

Entrevistas a
exalumnos,
anécdotas e historia
interesantes.

PEÑA, CABALGATA,
INTERCOLEGIALES



● Tips para tu jardín,

● Datos curiosos.

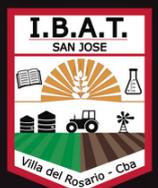
● Sopas de letras.

● Opiniones y
artículos
interesantes



"SEMBRANDO VALORES DESDE 1977"

edición #1



ÍNDICE

Editorial.	03
La historia del IBAT.	04
Los inicios de las quintas	05
Nuestro ex-alumnos.	07



¿Qué estamos haciendo?	10
Yo opino.	15
Consejos.	16
Juegos y acertijos.	17



EDITORIAL

¡Hola! Bienvenidos a nuestra revista: “VOZ IBAT”

Comenzar un proyecto es un nuevo desafío. Y en nuestra institución, desde sus inicios, en el año 1977, nos encantan los desafíos.

La producción de esta revista ha implicado desarrollar la creatividad de todos, principalmente la de los integrantes del Centro de estudiantes quienes de una idea la comparten y otros se sumaron a la nueva idea, “Los Periodistas” quienes se han embarcado en la tarea de construir algo inédito e importante. Con este propósito, se han acercado a un universo desconocido para comprenderlo y a partir de ahí, con esfuerzo y espíritu colaborativo, dar vida a esta publicación.

En esta oportunidad, esta forma de comunicación les posibilita a los jóvenes ser protagonistas para reflejar las ideas y el trabajo diario de todo el estudiantado, además de su visión del mundo, sus creencias, sus deseos, sus realidades.

Además, es importante destacar que estos jóvenes escritores, entrevistadores, productores, eligieron efectuar libremente esta labor, y en este intento, están representando a los diferentes sectores de nuestra escuela, con un gran compromiso comunitario.

Probablemente, en este camino, a veces, se encontrarán con dificultades ya que “leer, releer, escuchar, volver a escuchar, escribir, reescribir, seleccionar, redactar, volver a redactar, escuchar opiniones, ¡debatir!, fundamentalmente trabajar en equipo” serán algunas de las instancias significativas que atravesarán en este proceso de aprendizaje. Entonces será indispensable pedir colaboración, escuchar consejos, aceptar otras ideas.

*La historia del IBAT * Sabías qué... * El campo *Qué hacen nuestros exalumnos * Yo opino, *Editorial *¿Qué estamos haciendo?, son algunas de las secciones que componen la revista.

Para ir finalizando: lemas tales como “Sembrando valores desde 1977”- “Son los vínculos los que nos fortalecen” guían y conducen nuestra labor educativa. Si nos preguntamos:

“¿Qué nos mueve?” Nos mueven las ilusiones y las realidades, las alegrías y tristezas, lo nuevo y lo viejo, lo seguro y lo inédito, la inquietud y la calma...nos mueven las historias actuales y pasadas de nuestros alumnos y exalumnos...Nos mueve el amor a la educación.

Chicos, en palabras de G.A.Uriburu: “El amor lo hizo posible”

¡Felicitaciones!

Profesora: Liliana Sosa





Historia del..

I . B . A . T .

Como periodistas en crecimiento, quisimos conocer la historia del colegio, por ello entrevistamos a **Virginia Grasso** y **Daniel Caramello**, dos personas que estuvieron en los inicios del IBAT

¿Quién creó la escuela?

Fue creada por un grupo de padres de chicos de séptimo grado, junto con el hermano Roberto Boviez. Decidieron hacer una escuela secundaria agrotécnica en el año 1976, ya que la ciudad Villa del Rosario y sus alrededores se mantenían y desarrollaban gracias a la agricultura y la ganadería, por ello vieron la necesidad de crear una escuela y brindar variados aprendizajes. Esta se hizo oficial y abrió sus puertas primer año por primera vez, en 1977.

¿Cuándo se comenzó a construir el edificio donde están las primeras aulas?

Las primeras aulas estaban en la parte vieja de la escuela San José, ya que todavía no contaban con el espacio actual de la escuela secundaria Ibat San José, sin embargo, no se sabe exactamente en qué año se trasladaron a las aulas del IBAT.

¿Cuándo se terminó de construir?

Aproximadamente en el año 2016 - 2018, se terminó la estructura de la escuela, más el internado que hay actualmente. Al ser la primera escuela agrotécnica de la región muchos chicos de zonas cercanas querían integrarse, por eso se construyó primero el internado, el cual en ese momento estaba ubicado donde actualmente está el colegio secundario, además se utilizaban las tres o cuatro aulas que estaban en la parte vieja de la escuela San José.

¿Se creó con la finalidad de ser aulas?

En un primer momento fue utilizado sólo como un internado, pero cuando fue derrumbada la parte vieja del San José, se comenzó a utilizar como aulas y laboratorios.

¿Por qué el techo tiene esa forma?

Como creencia añeja se decía que los techos con dicha forma eran para cuidarse de la humedad u otras cosas, funcionaban como aislantes. Pero también fue realizado así porque era lo menos costoso; luego de las complicaciones dadas durante muchos años decidieron reparar el techo con chapa, el cual es lo que se encuentra en el día de hoy por arriba de los techos abovedados, y funcionan como ayuda para conservar mejor la primera estructura.

Un largo camino hacía hoy... Esta entrevista se le realizó a Dante Marchetti, uno de los instructores del tambo, él es el instructor más antiguo de la institución que se encuentra en la sección del tambo, junto a Gastón Cuassolo.

¿Cuál fue la sección con la que se empezó?

Se empezó con la sección huerta ya que la superficie del campo era pequeña y con los montes frutales como duraznos, ciruelos y damascos. Le siguió la sección porcino, que fue la primera con animales. Los inicios de las quintas fueron muy incipientes ya que había solo un par de chanchos. Prosiguió la formación del vivero, en aquella época se hizo una especie de convenio con la municipalidad para plantar árboles en la ciudad. También, con animales, estaba la cría de conejos, que en sus principios había más de 100 conejos y tenía un buen funcionamiento.



Los inicios de las quintas...

Le siguió la apicultura. Con respecto a la sección industria de los procesos, no había una sección como tal pero sí había un profe que se encargaba de la industrialización de la materia prima que se extraía de los animales del colegio. Para esto se hizo una sala en la que cada tanto se hacía dulce de leche y queso. Esto no lo hacían seguido porque no tenían con qué conservar la leche.

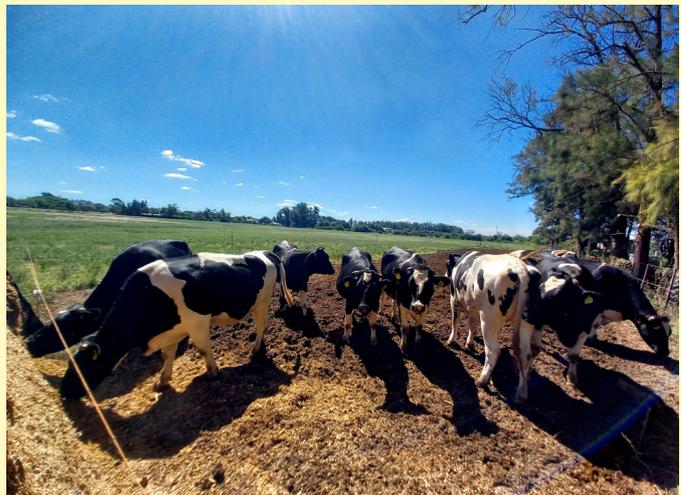
¿Dónde empezó a funcionar el tambo?

Su funcionamiento empezó en el campo sobre la ruta 13, en la granja. Se encontraba donde hoy es la sección ganadería. "Es un orgullo para mí saber que empecé yo el tambo cuando estaba en quinto año", agregó

Dante. El tambo comenzó con una sola vaca prestada. En esta sección no había instructores ya que en el campo solo había cuatro de ellos.

¿Cuál fue la cantidad máxima de vacas o animales con la que empezó el campo?

"Cuando yo estaba en sexto año se sacó un crédito a un banco llamado Fundabit para ampliar la sección de apicultura, que en ese momento tenía 15 o 20 colmenas y se llegó a las 120 colmenas. A partir de ello se compraron 10 vaquillonas y cuando tuvieron crías se adquirió una ordeñadora para automatizar el trabajo y no hacerlo a mano. Recuerdo que esa fue la única vez que se compraron vaquillonas y nunca más se volvieron a comprar. El avance del tambo fue lento pero



seguro y continuo. No es que hubiera más o menos vacas que ahora, fue constante. Ahora tenemos aproximadamente 80 vacas, 65 en ordeño y 10 o 15 vacas secas y es en lo que nos hemos mantenido en estos quince años".

¿Cuántos litros de leche se ordeñan por día? ¿De qué manera se industrializa?

“Por día se producen 1500 litros de leche y de esa producción se reparte una pequeña parte para motivos didácticos como hacer queso, yogurt, dulce de leche. Otra pequeña parte se lleva al internado. Todo el resto se vende a industrias locales, vecinas o para la fabricación de helados”.

A continuación le dejamos la receta de yogurt que emplea el colegio de la mano de la profesora e instructora Verónica Scaraffia.

Ingredientes:

1 Litro de leche
1 yogur 200ml (Que haya perdido la cadena de frío)
Esencia (Vainilla, Frutilla, Dulce de leche, etc.)
Azúcar o edulcorante
Leche en polvo (opcional)

Preparación: Elevamos la temperatura de la leche a 80-85°C durante 30 minutos mientras la movemos para que no se nos pegue, la llevamos a la heladera para que baje a 20°C y luego la volvemos a sacar y la elevamos a 45°C nuevamente. Ya con la leche a 45°C agregamos el yogur y la leche en polvo (en caso de que la utilizemos) mientras removemos para evitar grumos y mezclar todo correctamente.

Una vez hecha toda la mezcla lo pasamos a un recipiente cerrado, lo envolvemos y lo dejamos en un lugar donde no haya corriente de aire durante 6 horas (microondas, horno, etc.) Una vez pasadas las 6 horas retiramos el yogur le agregamos

el azúcar o edulcorante y la esencia que hayamos elegido, removemos bien, llevamos a la heladera y ya estaría hecho y listo para consumir.





ENTREVISTAS a ex-alumnos

Ex alumno **Valfré Gonzalo**, oriundo de la ciudad de Córdoba pero residente actualmente en Australia, egresado de la promoción 2010. Según sus palabras: "Decidí irme porque tenía el deseo de ir por algo más que incluía conocer otras culturas, crecer como profesional, capacitarme en el extranjero y poder viajar, ya que Argentina no me lo permitía. También era ir buscando un mejor futuro por la situación en la que Argentina estaba y está. Estudié la carrera de Ingeniería Agronómica en la Universidad Nacional de Córdoba. Actualmente estoy trabajando en un campo de mango y palta en Dimbula, Queensland, Australia. Mi función en el campo es "supervisor de granja", donde hago todas las tareas a campo como pulverizar, supervisar a la gente que viene a trabajar en la cosecha y poda, fertilizar, controlar y arreglar el riego, controlar plagas, arreglar las maquinarias, trabajos de mi profesión, también, entre otras cosas. Me está yendo bien en mi trabajo como así también en mi estadía en Australia. Del IBAT me llevo, más allá de la parte

educativa, aprendí los valores de la vida, como el respeto, la empatía, los valores, el poder independizarse, la humildad.

Como consejo les diría, sobre todo ser educado con el prójimo. No faltar el respeto. Además, que si quieren y pueden estudiar un terciario y/o carrera universitaria que lo hagan. Hay más posibilidades en este mundo donde avanza rápido y cada vez se piden más profesionales. En mi caso que viajé y estoy viviendo en el extranjero, para aquellos que no se animan y tienen la posibilidad de hacerlo que lo hagan, es una experiencia muy linda. En el peor de los casos, volves a la Argentina y está todo más que bien. Creo que lo importante es haberlo intentado.

Y por último que luchen por lo que desean. Tuve la oportunidad de vivir en el "internado viejo" y en el "internado nuevo" donde en el primero, en el cuarto estábamos solo los del curso.



Creo que es mejor compartir solo cuarto con tus compañeros de curso por el solo hecho de que hay más confianza y tenes afinidad con ellos. En resumen, Gonzalo nos dejó un mensaje muy importante que los jóvenes deben tomar como un consejo de vida, la frase "Luchen por lo que desean" y también destacó el hecho de el compañerismo tanto en el internado como en la institución.

Continuaremos presentando al entrevistado **Gonzalo Bollak**, quien actualmente reside en Estados Unidos, es oriundo de Villa del Rosario y pertenece a la promoción 2013

Éstas fueron sus palabras ante nuestras preguntas: "Me fui de Argentina porque siempre fue mi sueño vivir en el exterior y poder aprender de otras culturas, lenguajes y tradiciones.

Soy profesor de lengua inglesa y me encuentro actualmente estudiando traducción e interpretación (INGLÉS- ESPAÑOL) en la facultad de Miami Dade, Florida, en los Estados Unidos. Soy asistente bilingüe en una empresa que trabaja en investigaciones sobre problemas sociales. Algunas tareas de este trabajo incluyen: comunicar diferentes llamadas a mis jefes y/o superiores, enviar e-mails, agendar citas, entre otras cosas.

Estoy muy contento con las oportunidades que se me presentan. Me encanta crecer en lo que hago, y también en cosas nuevas. Es muy importante para mí conocer y saber de muchas cosas ya que esto nos facilita encontrar buenos



empleos y nos permite poder elegir entre las distintas posibilidades que hay allí afuera.

De nuestro colegio, me llevo principalmente la idea de familia que se nos enseña. El IBAT además de ser una escuela, es un lugar de mucha contención y eso es muy importante en la vida de una persona que está construyendo su camino.

Mi consejo para ustedes, como alumnos y también como personas es conocer y reafirmar siempre los objetivos que tienen para con ustedes en su vida. Mantener siempre su foco para lograr lo que más anhelan. Y cuando se sientan perdidos, poder reencontrarse con ustedes mismos y seguir adelante con lo que sueñan."

De esta entrevista con Gonzalo destacamos mucho el hecho de poder perseguir tus sueños y poder tener confianza en uno mismo.

Resaltamos la frase "El I.B.A.T. además de ser una escuela, es un lugar de mucha contención y eso es muy importante en la vida de una persona que está construyendo su camino"



Y por último, estas fueron las palabras del ex alumno Mateo Tacchi, oriundo de Villa del Rosario, promoción 2013: "Me fui porque quería venir a estudiar para ser guía, que allá en Argentina no tenía muchas oportunidades. Y acá se me hacía un poquito más fácil, había más posibilidades de hacerlo., además quería contar con la experiencia de escalar y vivir en las montañas de Europa, en los Alpes. Así que por esos motivos me fui. ¿Qué hice? Me formé principalmente como mecánico de bicicleta mientras estudiaba diseño industrial. Pero luego Dejé diseño industrial y me empecé a dedicar de lleno a la mecánica de bicicletas. Después estudié para ser técnico de acceso por cuerdas, quiere decir trabajos verticales colgados de cuerdas, y me desarrollé en el área de trabajos verticales de geotecnia, que consiste en evitar que las paredes de piedra se caigan o protegen a las rutas para que las piedras no caigan encima de estas. Eso lo hice gracias a una profesión que desarrollé que se llama perforador, que se le llama a la actividad de hacer huecos en la piedra, con unos martillos o perforadoras especiales.

¿Cómo me está yendo? Me está yendo muy bien, a pesar de algunos problemas de salud que tuve, a los cuales debí afrontar de a poco, muy de a poco. ¿Del IBAT qué aprendizaje me llevo? Todo. El IBAT me formó para ser como soy hoy. Hoy en día yo me muevo en un ambiente en el que faltan muchos valores, y esos que carecen acá, son los que me dio el IBAT, como el de trabajar, esforzarse para obtener lo que uno quiere, que las cosas no vienen de arriba. Y por más que vengan de arriba, el gusto de ganárselas habiendo trabajado, lo vuelve más lindo, y es digno para una persona no recibir las cosas de arriba. Para mí eso es lo primero que me llevo del IBAT, además de la camaradería que existe entre todo el mundo, la amistad, el amor, el cariño que hay, el empeño porque los alumnos aprendan y las ganas de compartir con los profesores. Eso no se encuentra en ningún lado en el mundo y eso que he viajado, pero solo se encuentra en el IBAT. ¿Qué consejo les doy? No soy nadie para dar consejos, lo dejemos ahí. Cada uno sabe lo que tiene que hacer. Nada más, solo no escuchen a mucha gente, principalmente escúchense a ustedes mismos".



¿QUÉ ESTAMOS HACIENDO?

Nuestro querido colegio se destaca por las múltiples actividades que realiza a lo largo del tiempo, para brindarle a sus alumnos experiencias que los enriquecerán para su futuro. Algunas de ellas son las siguientes:

PARTE I

"La peñita del IBAT"

Este año la peña fue fruto de la organización del Centro de Estudiantes del colegio. Es una propuesta

pensada por éste y seleccionada mediante votación. Cada alumno integrante del centro tuvo asignada una tarea, para lograr con el paso de las semanas llegar al día del evento con todo organizado. Consistió en una noche de música y baile acompañada por artistas que fueron contratados para disfrutar, se brindó un servicio de buffet que ofrecía las comidas típicas, el tradicional locro, choripan y empanadas, todo realizado por los mismos alumnos y profesores.

Por medio de entrevistas que fueron realizadas por los alumnos a la gente que asistió se puede concluir que fue una noche en la cual se logró disfrutar y compartir, y a la cual concurren familias, profesores, exalumnos, exdocentes, quienes se enteraron de la celebración por las redes sociales o por personas cercanas que los invitaron. Así se recibió a más de mil personas de Villa del Rosario y zonas vecinas. La gente que asistió se mostró muy conforme.

Uno de los entrevistados fue el padre de un alumno, Sergio. Él venía desde Río Segundo, lo acompañaba toda su familia, estaban muy conformes, y se enteraron de la peña porque su hijo forma parte del colegio y así decidieron venir a disfrutar de esta noche.

Esperamos el año siguiente poder realizar nuevamente un evento tan satisfactorio como fue este.



"Cabalgata solidaria"

Entrevistamos a uno de los fundadores del Proyecto, el preceptor Hernan Picca, quien nos contó cómo se originó el proyecto, quienes participaron entre otras cosas.

El proyecto "Cabalgata" surge por un grupo de alumnos que estaban organizando ir a caballo a unas fiestas patronales. Cuando el director, Daniel Caramello, se acerca y les pregunta qué están organizando, surgió la idea de hacer una cabalgata.

Así surge la idea de visitar cada año alguna escuela rural, de las cuales provienen algunos de nuestros alumnos.

Entre las actividades que se desarrollan al llegar a la escuela está hacer una huerta, un jardín,

forestación, se pinta un mural, al finalizar la jornada se comparte una cena junto a un fogón, y si el cansancio no les gana se canta y baila. Al otro día hay que levantarse temprano para emprender el retorno.

Los que participan en esa cabalgata son los alumnos y algunos profesores, y al pasar los años se fueron invitando a las familias. Los beneficiarios son los alumnos que tienen buena conducta y materias aprobadas porque se intenta premiar los esfuerzos.

Las cabalgatas se iniciaron en el año 2003 y se sostendrán hasta que lo decidan los alumnos.

Entrevistamos al alumno Benjamín Acosta quien nos cuenta su experiencia."Fue mi primera cabalgata, y sí, la volvería a hacer, pero el tema económico lo hace difícil. Este proyecto me encantó, fue una experiencia muy linda. La organización fue muy buena, se hizo todo lo planeado, llegamos al lugar muy rápido. Había una camioneta que nos daba apoyo, comida y bebidas, eso fue muy bueno, y muchas otras cosas más.



”Roperito”

¿Por que surge este proyecto?

Este proyecto surge con el fin de cubrir las necesidades de vestimenta del uniforme de nuestro colegio, para aquellos alumnos que carecen de la misma y que por diversos motivos no pueden acceder a esta.

¿Quiénes participan?

En esta actividad solidaria participa todo el colegio, cada alumno es libre de aportar su granito de arena, pero específicamente es llevado a cabo por alumnos que se encuentran cursando tercer año del colegio.

¿A quienes beneficia?

Del proyecto se benefician aquellos alumnos de la institución que lo necesiten, y una vez satisfecha las necesidades del alumnado, lo recaudado es donado al ropero de la capilla "San José" que se encuentra en la parte norte de nuestra localidad, Villa del Rosario.

¿Cuándo se inició y cuánto tiempo se sostendrá?

Las actividades iniciaron alrededor del mes de marzo, del año corriente 2023, y el mismo durará lo

que conlleva de este. Continuará con una segunda etapa con la recolección de juguetes en buen estado, cercano a la fecha del día del niño, para los más pequeños y aquellos necesitados.



SABIAS QUÉ...

En 1977, cuando abrió la escuela, contaba con 14 alumnos.



”Practico Inseminacion Artificial en vaquillonas”

Este tipo de práctico se realiza con alumnos de 6to año de la orientación de Técnicos en Producción Agropecuaria, en una de las materias de la especialización llamada Producción Animal III, donde el docente le transmitió a los alumnos conocimientos teóricos del trabajo que tendrían que realizar los mismos. El práctico fue organizado por profesionales médicos veterinarios de la institución, Paolo Gómez, con la ayuda e intervención de Federico Listello.

¿Qué es el protocolo de Inseminación Artificial a Tiempo Fijo (IATF)?

Es un protocolo realizado en vaquillonas, para mejorar la eficiencia reproductiva del rodeo, ya que éstas son más fáciles de preñar que las vacas con cría. Se deben seleccionar preferentemente vaquillonas que se encuentren cíclicas, no inseminar animales con problemas de alimentación (con baja CC), ni con poco desarrollo corporal, animales sin un manejo sanitario adecuado y descartar animales con escaso desarrollo del tracto reproductivo.

PARTE 4_

El práctico consistió en realizar el protocolo IATF sobre un lote de aproximadamente 23 vaquillonas, con una condición corporal de 3 en la escala del 1 al 5 , las mismas tuvieron una baja condición corporal debido a la escasez de pasto de invierno, provocándoles pérdida de peso, por lo que se tuvo que adelantar la fecha programada de inseminación, entonces utilizamos el protocolo que contempla el **novormon**, la cual es una hormona que aumenta o ayuda a aumentar los parámetros ya que induce con más probabilidad la ovulación del animal.



TANQUE CON NITRÓGENO LÍQUIDO EN EL CUAL SE ALMACENAN LAS PAJUELAS DE SEMEN

Objetivos principales de esta actividad:

1. Finalidad pedagógica y didáctica, en donde priorizamos que los alumnos conozcan la técnica y los principios teóricos y puedan llevar a cabo la práctica del mismo.
2. Finalidad con objetivos productivos o parámetros reproductivos, adelanto y mérito genético del rodeo lechero.

¿Cómo arrancamos el protocolo? ¿Qué hicimos?

El día 3 de mayo del 2023 comenzamos con el protocolo realizando una suplementación de vitamina y mineral con **glypondin 4**, además colocamos una vacuna reproductiva llamada **alliance reproductiva**, posteriormente una desparasitación por boca y se observó el apto reproductivo a través de ecografía.

El día 28 de junio realizamos el Inicio de la IATF sobre las vaquillonas aptas.

Posteriormente realizamos la colocación del DIB (Dispositivo Intravaginal), junto con 2 ml de **benzonato de estradiol** y las pintamos para poder identificarlas al pasar algunos días. El día 5 de julio realizamos la extracción del DIB, colocamos **cipionato de estradiol**, **prostaglandina F2 Alfa** (2 ml) y **novormon** (2 ml).

Finalmente el 7 de julio llegó el día en el que se llevó a cabo la inseminación artificial, junto a una práctica de descongelado de semen y una técnica de enhebrado cérvix uterino.

El protocolo continuará el día 28 de julio, con una detección del celo y una



inseminación a celo detectado.

Y entre las fechas 7 de agosto y 23 de agosto realizaremos un diagnóstico de preñez, y posteriormente una ecografía para determinar la eficiencia de la inseminación.

En base al práctico realizado le preguntamos al profesor Paolo Gómez su experiencia como guía de este trabajo: "Es un desafío año a año poder hacer este práctico, ya que trato de implementar técnicas renovadas, y a la vez poder cumplir con el principal objetivo que es satisfacer los

SABIAS QUÉ...

El someca tiene la misma edad que el colegio, 46 años!!!

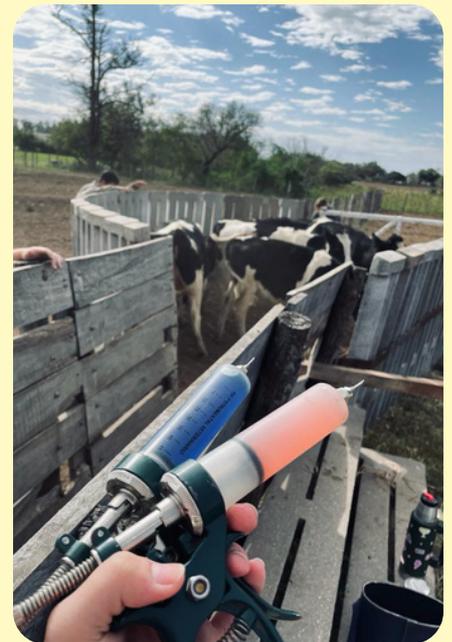


interrogantes y las dudas de cada grupo de estudiantes; tratamos siempre de perfeccionar la técnica, tratamos de mejorar en lo pedagógico, de transmitir la mayor cantidad de conceptos posibles, y además es un desafío poder sincronizar que se dé la aptitud de la vaquillonas con el desarrollo de las temáticas teóricas para llegar a comprender el contexto reproductivo y además los tiempos asignados”.

Posteriormente interrogamos a una de las alumnas de la institución de 6to año técnico que realizó este práctico y nos dijo que:

“En cuanto al aprendizaje, debo destacar que te deja grandes enseñanzas de cómo hacerlo, es decir, en base al procedimiento, y además por todas las precauciones que debemos tener llevándolo a cabo y aquellas posteriores. El hecho de tener que hacer este tipo de

trabajo significa que conlleva un alto nivel de responsabilidad a la hora de llevarlo a cabo. En conclusión, debo destacar que la experiencia fue de gran agrado”.



ECOGRAFÍA

“Intercolegiales”

Las intercolegiales son actividades deportivas organizadas por la municipalidad de la ciudad, a las cuales asisten los diferentes colegios para compartir los desafíos propuestos. Un colegio sale victorioso con la sumatoria de todos los puntos de los deportes, obteniendo medallas y la Copa Ciudad como presentes de dicho triunfo.

Los deportes que se desarrollaron fueron handball, voley, fútbol y atletismo.

Asistieron los siguientes colegios: IBAT San José; IPEM 148; IPET 55; IPEM 300; Instituto Adoratrices.

Algunos de los participantes nos contaron su experiencia. Es un ambiente donde te reencuentras con compañeros de otros ámbitos, lo que genera un conjunto de sentimientos encontrados, alegría, tensión, compañerismo, nervios.

Para algunos fue su primera experiencia y lograron llevarse de esta valores, aprendizajes, risas, y más recuerdos.

El colegio IBAT San José se consagró campeón por segundo año consecutivo, quedando con la Copa Ciudad.



En la actualidad se presentan discursos de odio en los que todos participamos de alguna manera. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef, nos explica que “son expresiones que generan un clima de intolerancia que promueve la discriminación, la hostilidad y la violencia”. (2022)

Estos se manifiestan de manera pública, es decir, en una red social como, por ejemplo, Twitter, o de manera privada en juntas con amigos, familia, compañeros, entre muchos otros vínculos.

Este es un tema extenso y variado, ya que el odio se puede sentir y manifestar de diversas maneras. Nos vamos a enfocar en el odio en las redes sociales, una problemática social con la que se convive desde hace varios años.

¿Qué es el odio? ¿Por qué las personas odian? Decimos que las personas odian por un sentimiento que es propio, una inseguridad que se ve reflejada en otra persona, por envidia, por necesidad de llamar la atención o simplemente por odiar.

En la obra “1984” de George Orwell, el protagonista afirma que “(...) era imposible evitar la participación porque era uno arrastrado irremisiblemente.” (Orwell, 1949)

Estamos expuestos diariamente a los comentarios u opiniones de la sociedad. Somos tan vulnerables

porque indirectamente nos dejamos influenciar por ese pensamiento de los demás, aun siendo conscientes de que puede ser distinto al nuestro. Sin embargo, coincidimos con ese odio en masa porque no nos tomamos el tiempo de preguntarnos, ¿por qué odiamos a esa persona? Esta es una pregunta que podría cambiar nuestro pensamiento y el de muchas otras personas, y nos permitiría salir de ese odio masivo. Ahora, ¿la sociedad está dispuesta a cuestionarse?

Por más preguntas que nos hagamos, por muchos intentos que tengamos de cambiar nuestra forma de pensar, el odio nunca va a dejar de existir ya que somos haters e incitamos este sentimiento de odio mediante comentarios negativos. Todos estos minutos de odio repercuten sobre la persona juzgada de dos maneras: se siente más poderosa, como ocurre en la obra “1984” en la que se da una situación en la que aparece proyectado en una pantalla el rostro de Emmanuel Goldstein, el “Enemigo del Pueblo”, y las personas que están viéndolo reaccionan con fuertes silbidos e insultos, pero lo único que logran es darle protagonismo a Goldstein. Sin embargo, puede darse

también una repercusión diferente que lleve a dañar los sentimientos y la estabilidad emocional, o a generar inseguridades en la persona involucrada. Esto último puede llegar a ser perjudicial y llevar a esa persona a aislarse de la sociedad por miedo a ser detenida, a desaparecer: “La gente desaparecía de los registros, se borraba de todas partes toda referencia a lo que hubiera hecho, y su paso por la vida quedaba totalmente anulado, como si jamás hubiera existido.” (1949)

Decimos que las personas odian por un sentimiento que es propio, una inseguridad que se ve reflejada en otra persona, por envidia, por necesidad de llamar la atención o simplemente por un odio general.

En conclusión, considero que es importante ponerse en el lugar del otro, de la persona que tenemos al lado, ser empáticos y de este modo lograr un mundo y una sociedad más habitable.

Milena Piovano
Alumna de 6° año Bachiller

5 tips para que tus plantines otoño-invierno

ESTEN HERMOSOS TODA LA TEMPORADA...

- Regalos con abundante agua: al ser plantas de ciclo anual estacional, no generan estructuras de adaptación, por lo cual el riego debe ser frecuente
- Que tenga buen drenaje: ya que el riego debe ser frecuente, la tierra donde se encuentren los platines (maceta o suelo) debe tener buen drenaje del agua, sino permanecerá encharcado lo cual es perjudicial para la raíz de los plantines.
- Elimina todas las flores que empiezan a marchitarse: de esta manera se estimula la aparición de flores nuevas.
- Quitar todas las hojitas secas que aparezcan: en las partes sombreadas (abajo) las hojas empiezan a morirse, si las eliminamos, avísanos que las plantas gasten energía en terminar de sacarlas.
- Colocarlos al aire libre y en un lugar soleado: están adaptados a estas condiciones, por lo cual las necesitan para florecer mucho.



JUEGOS Y ACERTIJOS...

Marca la opción correcta...

CABALGATA

¿De quién fue la idea?

- Daniel Caramello.
- Hernan Picca.
- Todas son correctas.

¿Cuál fue la experiencia de los alumnos en la cabalgata?

- Tediosa y cansadora.
- Novedosa y divertida.
- Aburrida y extensa.

¿Qué actividades se realizan en la escuela visitada?

- Fogón y pintura de un mural.
- Forestación y huerta.
- Cena y jardín.
- Todas son correctas.

INTERCOLEGIALES

¿Cómo vivieron los alumnos dicha actividad?

- El ambiente fue difícil y tenso.
- El ambiente fue tranquilo y de disfrute.

¿En qué deportes compitieron ?

- Handball, vóley y fútbol.
- Handball, vóley, fútbol y atletismo.
- Fútbol, vóley y atletismo.

HISTORIA DE LA ESCUELA

Las primeras aulas estaban...

- En la parte vieja del colegio San José.
- En la parte actual del IBAT.
- En el internado.

¿En qué año se creó la escuela Agro Técnica?

- 1976
- 1977
- 1987



SOPA DE

letras...

N	Y	C	Y	N	G	O	B	L	W	B	D	M	Ñ	K	G
G	Q	J	A	G	N	X	G	D	F	Ñ	K	W	P	A	C
O	Ñ	X	N	B	L	O	S	Ñ	O	L	N	Q	E	A	M
M	M	K	L	H	A	E	Y	T	M	T	Y	X	M	J	O
D	Y	Ñ	X	G	L	L	B	C	Q	I	Ñ	P	G	D	M
U	P	X	X	A	P	J	G	S	M	H	O	V	D	E	C
V	L	M	M	S	Y	D	P	A	H	C	Q	A	J	T	K
N	G	I	Q	I	D	O	J	P	T	C	U	O	X	A	D
U	N	P	T	R	P	F	H	I	R	A	K	T	S	M	C
A	M	X	A	E	P	Y	W	C	V	N	K	R	V	B	O
Ñ	A	F	Q	C	N	U	N	L	N	T	A	A	O	O	N
E	L	V	P	D	A	T	R	B	J	A	I	J	P	M	E
P	A	W	Q	P	I	V	S	E	I	R	H	H	B	G	J
E	Y	E	O	P	A	N	E	M	L	O	C	C	Y	R	O
I	Ñ	C	V	Q	O	O	O	D	Y	F	I	C	C	W	S
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	B	O	A	G	W

PEÑA

CAMPO

ESTUDIANTE

ANIMALES

CABALGATA

COLMENA

CONEJOS

VACA

TAMBO

CHANCHO



QUEREMOS
CONOCER TU
OPINION
PRESIONA
AQUÍ

SABIAS QUÉ...

Nuestro profe Dante,
hace 25 años que realiza
el tradicional locro del
IBAT.

Respuestas

CABALGATA

¿De quién fue la idea?

- Daniel Caramello. ✓
- Hernan Picca.
- Todas son correctas.

¿Cuál fue la experiencia de los alumnos en la cabalgata?

- Tediosa y cansadora.
- Novedosa y divertida. ✓
- Aburrida y extensa.

¿Qué actividades se realizan en la escuela visitada?

- Fogón y pintura de un mural. ✓
- Forestación y huerta.
- Cena y jardín.
- Todas son correctas.

INTERCOLEGIALES

¿Cómo vivieron los alumnos dicha actividad?

- El ambiente fue dificultoso y tenso. ✓
- El ambiente fue tranquilo y de disfrute.

¿En qué deportes compitieron ?

- Handball, vóley y fútbol.
- Handball, vóley, fútbol y atletismo. ✓
- Fútbol, vóley y atletismo.

HISTORIA DE LA ESCUELA

Las primeras aulas estaban...

- En la parte vieja del colegio San José. ✓
- En la parte actual del IBAT.
- En el internado.

¿En qué año se creó la escuela Agro Técnica?

- 1976
- 1977 ✓
- 1987

N	Y	C	Y	N	G	O	B	L	W	B	D	M	Ñ	K	G
G	Q	J	A	G	N	X	G	D	F	Ñ	K	W	P	A	C
O	Ñ	X	N	B	L	O	S	Ñ	O	L	N	Q	E	A	M
M	M	K	L	H	A	E	Y	T	M	T	Y	X	M	J	O
D	Y	Ñ	X	G	L	L	B	C	Q	I	Ñ	P	G	D	M
U	P	X	X	A	P	J	G	S	M	H	O	V	D	E	C
V	L	M	M	S	Y	D	P	A	H	C	Q	A	J	T	K
N	G	I	Q	I	D	O	J	P	T	C	U	O	X	A	D
U	N	P	T	R	P	F	H	I	R	A	K	T	S	M	C
A	M	X	A	E	P	Y	W	C	V	N	K	R	V	B	O
Ñ	A	F	Q	C	N	U	N	L	N	T	A	A	O	O	N
E	L	V	P	D	A	T	R	B	J	A	I	J	P	M	E
P	A	W	Q	P	I	V	S	E	I	R	H	H	B	G	J
E	Y	E	O	P	A	N	E	M	L	O	C	C	Y	R	O
I	Ñ	C	V	Q	O	O	O	D	Y	F	I	C	C	W	S
E	S	T	U	D	I	A	N	T	E	S	B	O	A	G	W

PARTICIPARON DE LA REVISTA...

Acosta Benjamin 1° "A": Que estamos haciendo: cabalgata.

Hinojosa Delfina 1° "B": Los inicios de las quintas.

Peralta Valetino 1° "B".

Peko- Garibote Martina 1° "C": Juegos y acertijos.

Aguirre Lucia 2° "B": Historia del IBAT.

Stola Santino 2° "C": Que estamos haciendo: cabalgata.

Ettlin Agustina 2° "C": Historia del IBAT.

Soria Pilar 2° "C": Logo, entrevista exalumnos, portada.

Hinojosa Amelia Renata 3° "A".

Fernandez Julieta 3° "B".

Mugas Valentina 3° "B": Los inicios de las quintas.

Llopis Ramiro 3° "C": Entrevista exalumnos.

Calera Felipe 4° "A".

Castro Miqueas Andres 4° "A": Tips para tu jardin.

Arese Carandino Barbara 5° "A": Portada.

Gallo Lautaro 5° "B": Juegos y acertijos, qué estamos haciendo: roperito.

Neira Juan 5° "B": Qué estamos haciendo: peña, receta.

Bertossi Luisina 6° "A": Qué estamos haciendo, edicion de la revista.

Mangiarotti Lucia 6° "A": Qué estamos haciendo: peña, edicion de la revista.

Rivero Benjamin 6° "A": Qué estamos haciendo: roperito y editorial.

Docentes que colaboraron:

Grisel Gógora

Rafael Frassa

Cecilia Perrone

Verónica Scaraffía

Roxana Alaniz

Dante Marchetti

Hernán Picca